

---

<b>Theorie</b>	<b>7</b>
<b>Die Legastheniekrücke</b>	<b>8</b>
Auf den Spuren der Spurensuche: Wo steckt das Legasthenieorgan?	
<b>Medizinische Modelle</b>	<b>10</b>
Organische Schwäche	
Medizinische Diskrepanz	
Vererbung?	
Neurologischer Defekt	
<b>Psychologische Modelle</b>	<b>11</b>
Psychologische Diskrepanz	
Die zerebral-funktionelle Störung	
Fehlerkategorien	
Die Neuropsychologie	
Qualitätsmerkmal: LRS als Talentsignal?	
Schuld des Milieus	
Teilleistungsstörung	
<b>An vorderster Front: die Pädagogik</b>	<b>13</b>
Gibt's ja gar nicht ...	
Methoden an den Pranger	
Lernvoraussetzungen	
<b>Das Entwicklungsstufenmodell</b>	<b>14</b>
Die Entwicklung zum Schreiben	
Die Entwicklung zum Rechtschreiben	
Die Entwicklung zum Lesen	
<b>Probleme, Probleme: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten im Anfangsunterricht</b>	<b>16</b>
Graphem-Phonem-Beziehung	
Zusammenziehen der Phoneme	
Der Sichtwortschatz	
Wortsegmentierung	
Noch viel mehr Fehlerkreativität	

<b>Testteil</b>	<b>19</b>
<b>Überblick über die Lesefähigkeit</b>	<b>20</b>
Hintergrund	20
Einschätzung Lesen und Sprechen	21
Graphem – Buchstabensalate	22
Phonem-Graphem – Zauberwörter	24
Morphem – Wortbausteine	27
Texte – Achtung, Falle!	29
<b>Überblick über die Schreibentwicklung</b>	<b>32</b>
Hintergrund	32
Einschätzung Schreibfähigkeit	34
Phonem-Graphem – Verschwundene Buchstaben	35
Morphem – Hör und schreib!	38
Grammatik – Zerbrochene Sätze	43
Wortschatz – Wörterrätsel	45

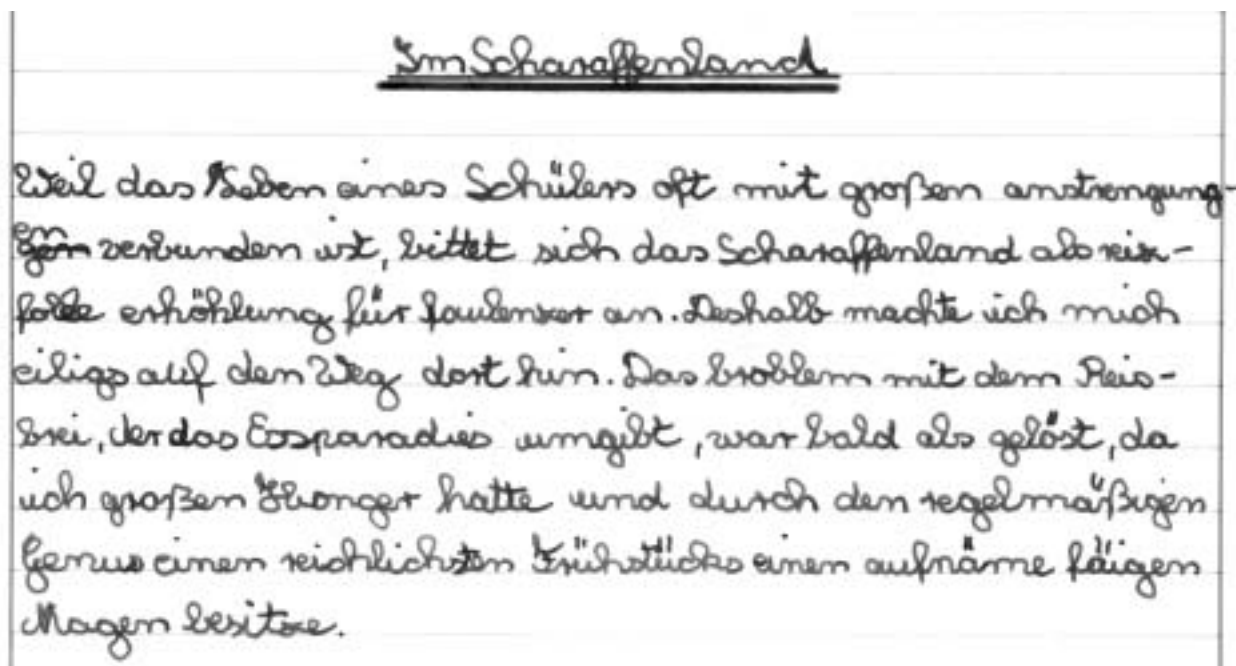
---

<b>Training</b>	<b>47</b>
<b>Der Grundwortschatz</b>	<b>48</b>
Hintergrund	48
Fußangelwörter – häufige Fehlerquellen	49
Grundwortschatz 1	50
<i>Liste 1</i>	
<i>Diktate</i>	
<i>Arbeitsblätter</i>	
Grundwortschatz 2	54
<i>Liste 2</i>	
<i>Diktate</i>	
<i>Arbeitsblätter</i>	
Grundwortschatz 3	58
<i>Liste 3</i>	
<i>Diktate</i>	
<i>Arbeitsblätter</i>	
Grundwortschatz 4	62
<i>Listen 4–6</i>	
<i>Diktate</i>	
<i>Arbeitsblätter</i>	
Häufige Fehlerquellen	66
<i>Karteikarten</i>	
<i>Diktate</i>	
<i>Arbeitsblätter</i>	
<b>Lernspiele</b>	<b>72</b>
Hintergrund	72
Anlautmemory	73
Stammlautquartett	75
Reimdomino	77
Labyrinth	78
Streifenpuzzle	79
Kreuzworträtsel	80
Denkspiele	81
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>83</b>

## Auf den Spuren der Spurensuche: Wo steckt das Legasthenieorgan?

In erster Linie ist der Begriff einfach eine Zusammensetzung aus dem Griechischen: „legein“ (lesen) und „astheneia“ (Schwäche), jedem wohl bekannt. In der Fachliteratur allerdings wird der Begriff schon seit mehr als zwanzig Jahren nur mehr ungern verwendet – „Dyslexie“ (griech. dys – schlecht und lexis – Wort) scheint vielen Autoren passender. Aus dem englischen Sprachraum malt dann noch die Bezeichnung „congenital wordblindness“ – also „angeborene Wortblindheit“ ein eher düsteres Schicksal der Betroffenen. Das Kürzel LRS – Lese-Rechtschreib-Schwäche – klingt moderner, ist auch Nichtgriechen leicht verständlich und hat trotzdem etwas Fachliches an sich. Inzwischen dürfte es sich auch in den Regalen der pädagogischen Fachbuchhandlungen durchgesetzt haben.

Wie auch immer man nun die durcheinanderpurzelnden Regelverstöße nennen mag: Ihre Existenz ist Wissenschaftlern schon seit mehr als hundert Jahren bekannt. Inzwischen lassen Wissenschaftler der unterschiedlichsten Fachrichtungen, Mediziner, Psychologen, Sprachforscher, Pädagogen und schließlich auch Esoteriker, entweder den Bereich des Lesenlernens, des Schriftspracherwerbs oder den der Normstörung in ihr Feld fallen.



Im Schaffensland

Weil das Leben eines Schülers oft mit großen anstrengung-  
en verbunden ist, bittet sich das Schaffensland als rich-  
tige erhöhung für faulheit an. Deshalb machte ich mich  
eilig auf den Weg dort hin. Das Problem mit dem Preis-  
srei, der das Esparadies umgibt, war bald als gelöst, da  
ich großen Hunger hatte und durch den regelmäßigen  
Genuss einen reichlichen Fröhlichkeit einen aufnahme fähigen  
Magen besitze.

Beispiel: Diktat einer Schülerin aus der 5. Klasse

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Zerbrochene Sätze**

Kannst du herausfinden, welche Wörter den Sätzen fehlen? Bitte entscheide dich immer für einen der Vorschläge, die nach dem Lückensatz stehen!

Wir spielen gerne .....

- a. im Garten
- b. in den Garten
- c. in die Garten

Bitte iss nicht mit .....

- a. die Finger
- b. dem Fingern
- c. den Fingern

Auf ..... kann man sich immer verlassen.

- a. dich
- b. dir
- c. ihm

Wenn du ..... unbequem findest, setz dich auf das Sofa.

- a. dem Sessel
- b. die Sessel
- c. die Sesseln

Hast du ..... das Wechselgeld gegeben?

- a. die Frau
- b. die Frauen
- c. der Frau

In ..... steht alles über Dinosaurier.

- a. diesem Buch
- b. diesen Buch
- c. dieses Buch