

# INHALTSVERZEICHNIS

■	<b>Vorwort</b>	3
■	<b>Wir erforschen die Luft – Wir gestalten eine Ausstellung</b>	
	Lehrerkommentar	4
	Darstellung des Unterrichtsverlaufes	8
	Materialien	10
■	<b>Wir erkunden das Wetter – Wir bauen eine Wettervorhersage- und -dokumentationstafel</b>	
	Lehrerkommentar	21
	Darstellung des Unterrichtsverlaufes	24
	Materialien	25
■	<b>Wir erforschen unsere Zähne – Wir planen ein Zahnputzseminar für die anderen Klassen</b>	
	Lehrerkommentar	38
	Darstellung des Unterrichtsverlaufes	41
	Materialien	43
■	<b>Die Wiese im Jahreslauf (Tiere und Pflanzen) – Wir beobachten, erkunden und dokumentieren</b>	
	Lehrerkommentar	53
	Darstellung des Unterrichtsverlaufes	57
	Materialien	59

# WIR ERKUNDEN DAS WETTER -

## WIR BAUEN EINE WETTERVORHERSAGE- UND -DOKUMENTATIONSTAFEL

### ■ 1. Sachanalyse

Wettervorhersagen entstehen aufgrund von Satellitenbildern, die von Wettersatelliten zur Erde gesendet werden. Diese Erdbeobachtungssatelliten werden mithilfe von Raketen auf ihre spezifische Position gebracht und dort ausgesetzt. Die von den Satelliten aufgenommenen Bilder werden auf der Erde von Meteorologen ausgewertet, welche anhand dieser und weiterer Daten das Wetter der nächsten Tage mit großer Genauigkeit vorhersagen können.

Von besonderem Interesse sind Wettervorhersagen im Fernsehen und in Tageszeitungen. In Tageszeitungen kann man sich mithilfe von meteorologischen Karten über die aktuelle Wetterlage informieren. Neben der Vorhersage für den jeweiligen Tag der Ausgabe enthält der Wetterbericht in Zeitungen häufig auch Angaben zum Deutschlandwetter (unterteilt nach Regionen), dem Biowetter, dem Europawetter sowie zu den weiteren Aussichten. Im Fernsehen werden darüber hinaus Satellitenbilder gezeigt und Erklärungen zur Entstehung des Wetters gegeben.

Wettervorhersagen geben uns die Möglichkeit, unsere Vorhaben und unsere Kleidung auf das Wetter abzustimmen und uns entsprechend darauf einzustellen (Regenschirm, warme Kleidung, Schneeketten für das Auto, Arbeit im Freien, Ausflüge usw.).

### ■ 2. Lernsequenz

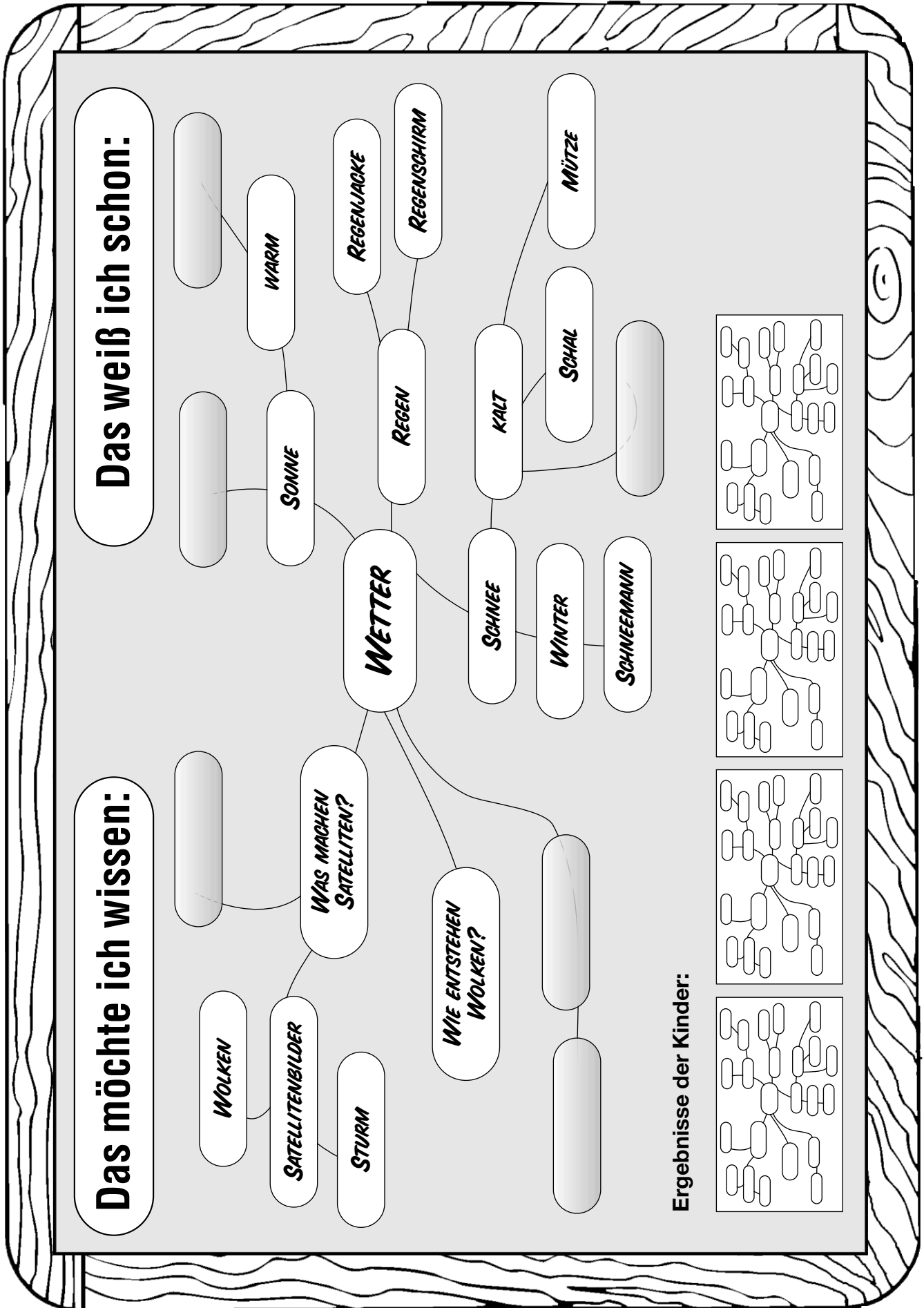
#### **Projekt mit arbeitsteiliger oder arbeitsgleicher Gruppenarbeit:**

- Cluster zum Thema Wetter: Das weiß ich schon – das möchte ich wissen**
- Was ist eine Wetterkarte? Welche Symbole gibt es für Wettererscheinungen?
- Wie entstehen Wettervorhersagen? – Satelliten, Satellitenbilder und deren Deutung
- Wie wird das Wetter heute? – Vorhersagen in Zeitung und Fernsehen
- Wir stimmen unsere Kleidung auf die Wettervorhersage ab.
- Wir bauen eine Wettervorhersagetafel für die Schule.
- Wie war das Wetter gestern? War die Vorhersage richtig? – Wir bauen eine Wetterdokumentationstafel für die Schule.
- Wir vergleichen die Vorhersagen mit dem tatsächlich eingetretenen Wetter.

### ■ 3. Lernziele

#### **Grobziel:**

Die Fähigkeit, sich mit dem Wetter, Wettervorhersagen, Satellitenbildern und angepasster Kleidung auseinander zu setzen – davon ausgehend in arbeitsgleicher oder arbeitsteiliger Gruppenarbeit eigenständig und zielorientiert Hypothesen aufzustellen, diese kreativ forschend und entdeckend zu überprüfen, mit allen Sinnen zu beobachten und die gewon-



**Das weiß ich schon:**

**Das möchte ich wissen:**

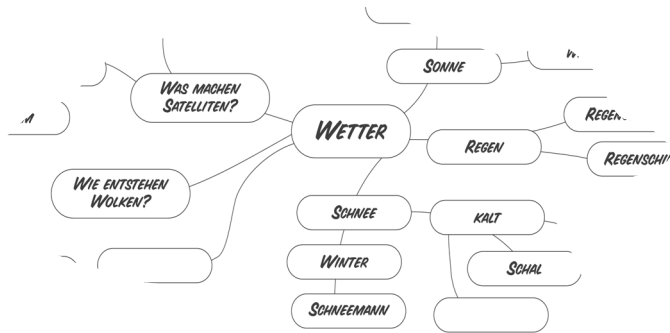
**Ergebnisse der Kinder:**

# TIPPS



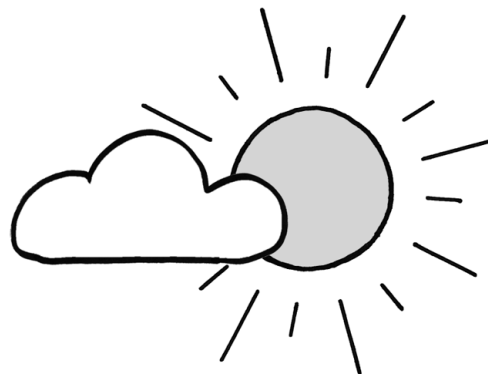
## Tipps zum Clustern

1. Schreibe das Wort **Wetter** in die Mitte eines Blattes!  
Kreise es ein!
2. Was weißt du schon?  
Schreibe es rechts dazu!  
Kreise es ein!
3. Das möchte ich wissen!  
Schreibe es links dazu!  
Kreise es ein!



## Tipps zu den Symbolen auf Wetterkarten

1. Welche Symbole gibt es?
2. Male die Symbole ab!
3. Was bedeuten sie?  
Schreibe es dazu!



## WORTKARTEN

**Wetter**

**Sonne**

**Wolken**

**Quellwolken**

**Schleierwolken**

**Aufgelockerte Bewölkung**